



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

114.993,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"TRENTO 7"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC85100G

Città

TRENTO

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

NICOLA

Cognome

PARZIAN

Codice fiscale

PRZNCL85B02L378P

Email

dirigente@trento7.it

Telefono

0461990287

Referente del progetto

Nome

NICOLA

Cognome

PARZIAN

Codice Fiscale

PRZNCL85B02L378P

Email

dirigente@trento7.it

Telefono

3407151897

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D21000500006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46872

Titolo progetto

La bussola del futuro

Descrizione progetto

Con i fondi destinati dal PNRR è nostra intenzione contrastare la dispersione scolastica, che condiziona lo studente non solo nell'immediato, ma anche nell'evoluzione delle condizioni di vita future; dispersione scolastica intesa sia come abbandono del percorso di istruzione vero e proprio, sia come ritardo nel percorso, sia come dispersione implicita, ossia mancato raggiungimento dei traguardi di competenza previsti entro il percorso di scuola di riferimento. Per far fronte a tale fenomeno la scuola attuerà azioni consistenti in percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, che possano aiutare i ragazzi e le ragazze a rischio di dispersione scolastica a definire un'identità in positivo, riconoscendo e vedendo riconosciuti i propri punti di forza, incrociando il curriculum delle esperienze con quello della formazione. Le attività previste saranno svolte sia attraverso percorsi personalizzati realizzati singolarmente, sia in piccolo gruppo, sia in gruppo, con l'utilizzo di esperti in possesso di specifiche competenze. Si promuoveranno innanzitutto percorsi volti a coltivare l'intelligenza orientativa, risultato di più abilità e intelligenze di supporto. Si lavorerà affinché gli studenti sviluppino capacità di auto-efficacia (progettare, sviluppare e raggiungere i propri obiettivi); riescano ad individuare attitudini, interessi e potenzialità; abbiano una prospettiva delle offerte fornite dal contesto ambientale, economico, sociale e culturale sia a livello territoriale sia regionale e nazionale per potersi inserire in modo attivo e strategico in un'ottica sistemica. A questi si affiancheranno laboratori di sostegno allo studio e potenziamento delle competenze di base volti a colmare i gap formativi degli studenti attraverso metodologie innovative e attività non formali, svolte sia all'interno dell'edificio scolastico sia sul territorio. Ispirandosi a principi di partecipazione collaborativa, protagonisti dell'apprendimento saranno i ragazzi, attraverso attività di peer education dove i pari diventano modello da seguire per l'acquisizione di conoscenze e competenze di varia natura e per la modifica di comportamenti e atteggiamenti generalmente relativi allo "star bene". Per questi studenti, in situazione di fragilità e non solo a rischio di dispersione, affrontare il percorso di apprendimento scolastico risulta infatti più complesso e difficile rispetto ad altri. In sintesi un alunno in difficoltà ha bisogno di sentirsi immerso nel flusso della normalità, del fare come e con gli altri, grazie ad approcci e strategie adatti a lui ed efficaci. Per questo i laboratori progettati prediligono l'apprendimento nei gruppi cooperativi, l'utilizzo delle tecnologie come risorsa inclusiva, l'approccio metacognitivo, la diversità degli alunni come risorsa, le strategie e gli strumenti compensativi, la didattica laboratoriale. Saranno utilizzati strumenti di rielaborazione degli apprendimenti e di valutazione/autovalutazione quali ad esempio diario di bordo, portfolio digitale, schede di rielaborazione individuali e di gruppo. Tali strumenti permetteranno al Team per la dispersione di tenere sotto controllo gli apprendimenti e i progressi raggiunti.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	259,00 €	140	Compilato	36.260,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.113,00 €	15	Compilato	16.695,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.171,00 €	16	Compilato	50.736,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	12	Compilato	2.654,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.647,69 €	1	Completato	8.647,69 €

Totale richiesto per l'intervento

114.993,09 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo Trento 7 "Rita Levi Montalcini" si assesta intorno ai 1150 alunni. Il contesto socio economico in cui è situato condiziona l'utenza dell'Istituto in termini di status socio economico e culturale degli studenti, come confermato dalle analisi INVALSI (laddove si rileva che più del 70% degli alunni ha un livello di background inferiore rispetto a quello nazionale). Il fenomeno migratorio presente sul territorio incide sensibilmente sulla nostra realtà scolastica locale, poiché in molti dei plessi che compongono l'Istituto sono inseriti alunni di origine straniera, talvolta caratterizzati da basse competenze linguistiche. Dal RAV, l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie migranti è SP numero alunni 226 che rappresentano il 29,4%; SSPG numero alunni 123 che rappresentano il 25,7%. Molte famiglie presenti nel bacino d'utenza vivono situazioni economico-sociali instabili, con frequenti ritorni nel Paese d'origine anche dei figli, con conseguente mancata frequenza delle attività didattiche per lunghi periodi. Il numero totale di alunni con BES presenti nell'istituto è di 65 nella Scuola Primaria; 92 unità nella Scuola Secondaria, pari a SP 8,9%, alla SSPG 20,3%. Dai dati INVALSI rilevati al grado 2 (classe seconda SP), si rilevano fragilità sia in italiano (valutazione media istituto pari a 46,17 rispetto alla media della provincia di Trento che si attesta a 57,36), sia in matematica (valutazione media istituto pari a 44,75 rispetto alla media della provincia di Trento che si attesta a 60,53); grado 5 (classe quinta SP) si rilevano fragilità sia in italiano (valutazione media istituto pari a 60,32 rispetto alla media della provincia di Trento che si attesta a 64,52), sia in matematica (valutazione media istituto pari a 54,1 rispetto alla media della provincia di Trento che si attesta a 60,07), sia in inglese (valutazione media istituto pari a 78,23 sul reading rispetto alla media della provincia di Trento che si attesta a 82,12; 78,76 sul listening rispetto alla media della provincia di Trento che si attesta a 81,19). La situazione sul grado 8 (terza media) non cambia in maniera sostanziale: italiano 193,2 rispetto al dato della provincia di Trento che risulta pari a 202,7; matematica 192,9 rispetto al dato della provincia di Trento che risulta pari a 206,7; inglese reading 214,9 rispetto al dato della provincia di Trento che risulta pari a 221,9; inglese listening 216,7 rispetto al dato della provincia di Trento che risulta pari a 226,5. Incrociando i dati INVALSI di italiano e matematica per gli studenti di terza media si osserva che il 40% degli studenti in uscita dal nostro istituto è in una situazione di alto rischio in quanto a livello inferiore o molto inferiore rispetto alla media in entrambe le discipline. Per quanto riguarda i fattori di contesto che possono causare la dispersione, si nota in molte famiglie una disaffezione nei confronti della scuola che si manifesta ad esempio attraverso la scarsa partecipazione agli organi collegiali o ai colloqui con gli insegnanti che ostacola il pieno realizzarsi di un patto educativo scuola-famiglia. Sono famiglie che spesso non seguono il consiglio orientativo dato dal consiglio di classe, aumentando così il rischio di abbandono scolastico degli studenti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Alla luce dei dati raccolti e delle esigenze emergenti, l'intervento si propone di migliorare la qualità dell'offerta formativa, attraverso un'attenta personalizzazione dei percorsi e un'adeguata risposta ai bisogni degli studenti in situazione di svantaggio. In questo contesto, il dialogo con le famiglie rappresenta un elemento fondamentale per il successo dell'iniziativa. Attualmente l'istituto è attivo in progetti a ciò coerenti, in particolare in ambito delle aree ORIENTAMENTO, CITTADINANZA ATTIVA, LABORATORI "DEL FARE", PROGETTI PONTE, PROGETTI TERRITORIALI INTEGRATI (si veda il PI). Per questo si intende attivare: Percorsi di mentoring e orientamento: per studenti con particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Con esperto (34 €/h per studente), in presenza, da 3 ore a 10 ore per percorso. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: per studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Con esperto (79 €/h), in presenza, max 10 ore. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, per gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. Per studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Con esperto (€ 79,00/h) e tutor (€ 34,00/h). Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: per supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. In presenza, max 10 ore per percorso. Con esperto (79,00 €/h). Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica (vedere sotto).

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto, valorizzando la propria identità e autonomia, si inserisce attivamente nel territorio, coinvolgendo gli studenti e le loro famiglie in iniziative che promuovono la partecipazione alla vita della comunità. Collaborando con le istituzioni locali, la scuola individua le situazioni di fragilità e progetta percorsi educativi mirati in rete con le famiglie, il servizio sociale e il servizio di neuropsichiatria infantile territoriale. Sul territorio di Trento operano inoltre numerose associazioni culturali e ricreative, con le quali la scuola collabora per realizzare e co-progettare diverse iniziative. In particolare sono in atto progettualità volte a garantire attività extra scolastiche che possano essere di stimolo per gli studenti e favoriscano l'attivazione di sinergie positive all'interno del gruppo. In questa direzione l'IC Trento 7 collabora fattivamente con i centri diurni attivi sul territorio ponendo sempre il focus sui bisogni formativi - educativi degli studenti. Durante l'estate, momento in cui tante famiglie non riescono ad essere presenti assiduamente nel tempo libero dei propri figli, l'IC Trento 7 in collaborazione con il terzo settore coprogetta attività ludico - formative che tengano impegnati gli studenti, iscritti a questo tipo di percorso, in azioni formative sul territorio. Al fine di adempiere ai suoi compiti istituzionali in un'ottica di efficienza ed efficacia, l'Istituto ha in atto collaborazioni che hanno carattere permanente e orientano le pianificazioni dell'Istituto anche in settori strategici. Tra queste collaborazioni si segnalano: la Rete tra gli Istituti comprensivi di Trento, volta a promuovere progetti e iniziative comuni, coerenti con le esigenze e con le potenzialità offerte dal territorio; la Rete di Animatori digitali di Trento rivolta ai docenti e alla progettazione di azioni comuni per implementare l'utilizzo delle TIC in ambito didattico-educativo; la Rete Intercultura volta a promuovere iniziative di formazione rivolte ai docenti e a progettare azioni comuni per l'integrazione degli alunni stranieri. Altre reti a cui partecipa la scuola sono: Progetti orientativi quali il progetto Pe.Pe, rivolto agli studenti che necessitano di una personalizzazione del proprio piano di studi. Progetto di giustizia riparativa Tra Zenit e Nadir, come attività di prevenzione e promozione della legalità e della ricomposizione dei conflitti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per accompagnare al meglio i ragazzi nel loro percorso di crescita e orientarli verso scelte consapevoli, proponiamo ai genitori un percorso di supporto e formazione. L'obiettivo è quello di coinvolgerli attivamente nel processo decisionale, fornendo loro gli strumenti necessari per comprendere le opportunità offerte dal territorio e per sostenere i figli nella delicata fase di transizione dalla scuola media alla scuola superiore. Insieme esploreremo l'ampia offerta formativa presente sul territorio, le prospettive lavorative future e le risorse disponibili online. Inoltre, offriremo un supporto concreto nella fase di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. Attraverso questi incontri, desideriamo stimolare una riflessione sui cambiamenti che i ragazzi stanno attraversando e fornire ai genitori le competenze necessarie per accompagnarli in questo percorso con fiducia e serenità.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il dirigente individua il team per la prevenzione della dispersione a seguito della pubblicazione di un avviso sul sito dell'Istituto. I profili di competenza dei docenti interni, coerenti con natura degli obiettivi del team, individuati sono stati i seguenti: formazione specifica congruente con l'impegno richiesto; esperienza nelle pratiche di inclusione scolastica; esperienza e conoscenza dei temi dell'orientamento; esperienza nell'analisi dei dati INVALSI e nella progettazione didattica per competenze; esperienza in tema di relazioni con Enti del territorio e interne all'istituzione scolastica in ruoli organizzativi; competenze progettuali e relazionali adatte al lavoro cooperativo; disponibilità al lavoro flessibile in orari eccedenti quelli lavorativi. Al team è stato dato incarico di: conoscere e approfondire il contenuto dei documenti redatti dal Ministero dell'istruzione e del merito per quanto riguarda le azioni previste dal PNRR; partendo dai documenti dell'Istituto e dal confronto con le diverse componenti scolastiche, analizzare i bisogni formativi emergenti ed individuare le attività e i percorsi attuativi dell'investimento in oggetto; elaborare una proposta progettuale preliminare di massima sulla base delle indicazioni normative di riferimento; coadiuvare il dirigente nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Sono previste riunioni periodiche del team congiunto soprattutto in presenza, nei periodi di progettazione delle attività, e da remoto nel prosieguo. Il team concorderà poi dei compiti specifici per ognuno dei suoi membri, in base alle competenze, che svolgerà in autonomia, relazionandosi agli altri componenti nelle riunioni di team periodiche. Per garantire il funzionamento efficace del team, i membri utilizzeranno attivamente durante l'attività progettuale gli strumenti digitali di Google Workspace for Education, quali fogli di calcolo condivisi, documenti di testo, videoconferenze e calendari condivisi. In questo modo, potranno collaborare in modo efficiente e produrre materiali digitali di alta qualità.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	1	7,00 €
Importo totale attività					259,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
140	140	36.260,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	1	7,00 €
Importo totale attività					1.113,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
15	45	16.695,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	1	7,00 €
Importo totale attività					3.171,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
50.736,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
2.654,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	254.34	8.647,69 €
				Importo totale attività	8.647,56 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	69
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	139	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	139	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ **DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO** - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

07/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.