

Trento, 29 maggio 2020

DELIBERA N. 1

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO l'art. 24 della *Legge provinciale sulla scuola* denominato *Collegio dei docenti*

VISTO l'art. 10 dello *Statuto dell'Istituzione* che disciplina le *Funzioni del Collegio dei docenti*

VISTO la DGP 30 aprile 2020, n. 567 avente oggetto *Indicazioni alle istituzioni scolastiche e formative, provinciali e paritarie, del primo e del secondo ciclo, connesse alla prosecuzione del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*

VISTO l'art. 15 del DGP 1 ottobre 2010, n. 2224 *Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo (articoli 59 e 60, comma 1, della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5).*

VISTA l'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 16 maggio 2020, n. 9 avente oggetto *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020*

VISTA l'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 16 maggio 2020, n. 11 avente oggetto *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

VISTA la DGP 22 maggio 2020, n. 691 avente oggetto *PAT Disposizioni in merito alla conclusione dell'anno scolastico 2019/2020 e all'attività di valutazione degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti delle istituzioni scolastiche e formative provinciali e paritarie del Trentino. Conseguenti provvedimenti.*

CONSIDERATO quanto previsto dal Progetto d'Istituto 2017-20 in tema di *Valutazione degli studenti*

VISTE le note del Dipartimento Istruzione della PAT

VISTI i chiarimenti e le indicazioni operative del MIUR prot. 8464 del 28.05.2020

PREMESSO che le indicazioni del Ministero Istruzione e del Dipartimento dell'Istruzione riconducono il momento della valutazione finale alla dimensione propria della "valutazione formativa". La valutazione formativa è una dimensione imprescindibile del processo di insegnamento-apprendimento ed è un elemento costitutivo della professionalità docente. Viene definita "formativa" in quanto sostiene il processo di apprendimento attraverso feedback di rinforzo e di supporto all'autovalutazione. Per questo non può essere punitiva né unidirezionale, tanto meno

può essere meramente sommativa. Ai fini della valutazione sarà necessario tenere conto di tutte le azioni messe in atto dagli alunni e non solo degli esiti relativi alle conoscenze e competenze disciplinari. In ogni attività è opportuno evidenziare prevalentemente gli elementi positivi e considerare gli errori come opportunità per riflettere sul processo di apprendimento.

DELIBERA

- **di integrare i criteri di *Valutazione degli studenti* previsti dal Progetto d'Istituto per l'anno scolastico 2019-20 e**
- **di approvare la griglia di valutazione per l'elaborato, anche in riferimento alla presentazione, previsto per l'Esame di Stato dell'anno scolastico 2019/20 ed i criteri per l'assegnazione della lode così come di seguito riportato.**

A. INTEGRAZIONE DEI CRITERI GENERALI PER L'ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

A1. Integrazione dei criteri generali per l'espressione della valutazione finale degli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte delle scuole primarie

1. Nell'espressione della valutazione finale degli studenti al termine dell'anno scolastico 2019-20, i consigli di classe tengono in considerazione l'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, nel corso dell'intero anno scolastico.
2. I consigli di classe formulano un giudizio articolato globale espresso in forma discorsiva sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.
3. Il giudizio articolato globale evidenzia il percorso di apprendimento:
 - la partecipazione alle attività proposte dalla Dad
 - la capacità di relazione e interazione a distanza
 - il rispetto della consegna dei compiti
 - la cura e precisione negli elaborati
 - l'efficacia comunicativa espositiva
 - l'impegno nello svolgimento delle consegne
 - l'autonomia e spirito di iniziativa
 - l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
4. Il giudizio articolato globale si conclude con l'attribuzione di un giudizio sintetico, da cui possa emergere il livello complessivamente conseguito dallo studente, utilizzando i giudizi in ordine decrescente: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente.
5. *Per gli studenti con bisogni educativi speciali e gli studenti di madre lingua non italiana*, la valutazione terrà conto dei Piani e dei Programmi individualizzati e personalizzati. Per la formulazione del giudizio globale si utilizzerà la griglia condivisa; qualora le voci non fossero rispondenti al profilo dello studente, si formulerà un giudizio individualizzato, in relazione al PEI.

Per gli studenti di madre lingua non italiana, di recente immigrazione, il giudizio globale riporterà la dicitura: "segue un programma didattico personalizzato".

A2. Integrazione dei criteri generali per l'espressione della valutazione finale degli studenti delle classi quinte delle scuole primarie

1. Nell'espressione della valutazione finale degli studenti al termine dell'anno scolastico 2019-20, i consigli di classe tengono in considerazione l'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, nel corso dell'intero anno scolastico.
2. I consigli di classe formulano un giudizio articolato globale espresso in forma discorsiva sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.
3. Il giudizio articolato globale evidenzia il percorso di apprendimento:
 - la partecipazione alle attività proposte dalla Dad
 - la capacità di relazione e interazione a distanza
 - il rispetto della consegna dei compiti
 - la cura e precisione negli elaborati
 - l'efficacia comunicativa espositiva
 - l'impegno nello svolgimento delle consegne
 - l'autonomia e spirito di iniziativa
 - l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
4. Il giudizio articolato globale si conclude con l'attribuzione di un giudizio sintetico, da cui possa emergere il livello complessivamente conseguito dallo studente, utilizzando i giudizi in ordine decrescente: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente.
5. Nel formulare la valutazione delle discipline di fine anno, si farà riferimento ai giudizi sintetici di ogni disciplina espressi nel primo quadrimestre. Sarà possibile solo valorizzare in positivo la partecipazione e l'impegno sulla base di elementi raccolti nello svolgimento della didattica a distanza.
6. *Per gli studenti con bisogni educativi speciali e gli studenti di madre lingua non italiana*, la valutazione terrà conto dei Piani e dei Programmi individualizzati e personalizzati. Per la formulazione del giudizio globale si utilizzerà la griglia condivisa; qualora le voci non fossero rispondenti al profilo dello studente, si formulerà un giudizio individualizzato, in relazione al PEI. Per gli studenti di madre lingua non italiana, di recente immigrazione, il giudizio globale riporterà la dicitura: "segue un programma didattico personalizzato".

A3. Integrazione dei criteri generali per l'espressione della valutazione finale degli studenti della scuola secondaria di primo grado

1. Nell'espressione della valutazione finale degli studenti al termine dell'anno scolastico 2019-20, i consigli di classe tengono in considerazione l'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, nel corso dell'intero anno scolastico.
2. La valutazione finale, in continuità con quanto fatto al termine del primo quadrimestre, riguarda le seguenti competenze trasversali:
 - imparare ad imparare
 - competenze sociali e civiche
 - competenze digitali
 - spirito di iniziativa ed imprenditorialità
3. Il giudizio globale dà evidenza della partecipazione o meno degli studenti alla didattica a distanza.
4. Al fine di esprimere la valutazione secondo quanto riportato ai punti precedenti, il giudizio globale sarà formulato sulla base dei seguenti ambiti come da griglia allegata:
 - Motivazione e spirito di iniziativa

- Partecipazione
- Impegno nelle attività proposte
- Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- Rielaborazione personale

B. INTEGRAZIONE DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

B1. Integrazione dei criteri per l'attribuzione dei giudizi sintetici agli studenti delle scuole primarie

1. Nelle classi prime, seconde, terze e quarte delle scuole primarie, i giudizi sintetici relativi a ciascuna area di apprendimento, disciplina o attività, non vengono attribuiti.
2. Nelle classi quinte nel formulare la valutazione delle discipline di fine anno, si farà riferimento ai giudizi sintetici di ogni disciplina espressi nel primo quadrimestre. Sarà possibile solo valorizzare in positivo la partecipazione e l'impegno sulla base di elementi raccolti nello svolgimento della didattica a distanza.
3. Il giudizio sintetico attribuito alla didattica in presenza riguarda il livello di apprendimento ottenuto dagli studenti rilevato attraverso specifiche attività svolte a scuola.
4. Il giudizio sintetico relativo alla didattica a distanza si riferisce al livello di partecipazione degli studenti alle attività proposte dai singoli docenti con riferimento a quanto indicato nel punto A2
5. Il giudizio sintetico finale considera proporzionalmente il giudizio attribuito al termine di ciascun periodo.
6. Le attività opzionali facoltative e le attività alternative all'IRC, avendo durata quadrimestrale, non vengono valutate.
7. Nel caso in cui lo studente non abbia potuto partecipare alla didattica a distanza per mancanza di apparecchiature tecnologiche o connettività, detto elemento non concorrerà alla formulazione del giudizio sintetico finale.

B2. Integrazione dei criteri per l'attribuzione dei giudizi sintetici agli studenti della scuola secondaria di primo grado

1. Nelle classi della scuola secondaria di primo grado i docenti provvedono, per le rispettive discipline, ad esprimere un giudizio sintetico con riferimento sia al periodo di didattica in presenza (settembre 2019-febbraio 2020 compreso) che al periodo di didattica a distanza (marzo-giugno 2020).
2. Il giudizio sintetico attribuito alla didattica in presenza riguarda il livello di apprendimento ottenuto dagli studenti rilevato attraverso specifiche attività svolte a scuola.
3. Il giudizio sintetico relativo alla didattica a distanza si riferisce al livello di partecipazione degli studenti alle attività proposte dai singoli docenti (sintesi degli elementi tratti dalla valutazione formativa) con riferimento a partecipazione e impegno, rispetto delle scadenze, elaborazione delle consegne, relazione nelle attività sincrone (nel caso di utilizzo di G-Meet), uso degli strumenti per le attività asincrone, acquisizione di competenze, conoscenze ed abilità, riflessione sul proprio operato (se condotta).
4. Il giudizio sintetico finale considera proporzionalmente il giudizio attribuito al termine di ciascun periodo.
5. Le attività opzionali facoltative, avendo durata quadrimestrale, non vengono valutate.

6. Nel caso in cui lo studente non abbia potuto partecipare alla didattica a distanza per mancanza di apparecchiature tecnologiche o connettività, detto elemento non concorrerà alla formulazione del giudizio sintetico finale. In questo caso è possibile riferirsi alla valutazione del periodo in presenza.
7. *Per gli studenti con bisogni educativi speciali e gli studenti di madre lingua non italiana*, la valutazione terrà conto dei Piani e dei Programmi individualizzati e personalizzati. Per la formulazione del giudizio globale si utilizzerà la griglia condivisa; qualora le voci non fossero rispondenti al profilo dello studente, si formulerà un giudizio individualizzato, in relazione al PEI. Per gli studenti di madre lingua non italiana, di recente immigrazione, il giudizio globale riporterà la dicitura: “segue un programma didattico personalizzato”.
8. Per gli studenti che presentino lacune, il consiglio di classe predispone un piano di integrazione degli apprendimenti che verrà attuato in settembre e allegato al verbale dello scrutinio.
9. Gli studenti delle classi terze consegnano via mail o su classroom al coordinatore l’elaborato sulla tematica individuata e assegnata dal Consiglio di Classe entro il 5 giugno 2020. Sarà cura del coordinatore condividere l’elaborato con il Consiglio di Classe secondo le modalità in uso. Gli studenti delle classi musicali consegneranno inoltre un file video o audio di una loro esecuzione strumentale.
La presentazione dell’elaborato avverrà esclusivamente in via telematica secondo il calendario allegato e avrà durata massima di 15 minuti per ciascuno studente. In tale sede gli studenti delle classi musicali possono eseguire un breve brano a loro scelta.
10. *Per gli studenti con bisogni educativi speciali (L.104)* in situazione di gravità non sono previste l’assegnazione e la consegna dell’elaborato. La presentazione avverrà secondo le modalità individuate dal CdC, in relazione alle singole situazioni, in riferimento al PEI.
11. La mancata trasmissione al CdC dell’elaborato da parte dei candidati interni non comporta, di per sé, in modo automatico, il non superamento dell’esame.
12. Per i candidati privatisti la trasmissione dell’elaborato e la presentazione sono invece obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l’elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione.

C. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL’ELABORATO, E DELLA RISPETTIVA PRESENTAZIONE, PREVISTO PER L’ESAME DI STATO DELL’ANNO SCOLASTICO 2019/20 – CRITERI PER L’ASSEGNAZIONE DELLA LODE

1. In sede di scrutinio il consiglio di classe procede all’attribuzione della valutazione finale tenendo presenti:
 - le valutazioni delle singole discipline del terzo anno;
 - la valutazione dell’elaborato e della presentazione orale;
 - il percorso scolastico triennale.
2. Il consiglio di classe valuta l’elaborato con riferimento ai seguenti indicatori (cfr. griglia di valutazione dell’elaborato)
 - Originalità dei contenuti
 - Coerenza con l’argomento assegnato
 - Chiarezza espositiva
 - Precisione dell’esecuzione (per gli studenti delle classi musicali)
 - Espressività e capacità comunicativa (idem)

3. A partire dai giudizi attribuiti ai diversi indicatori, il consiglio di classe perviene alla formulazione del giudizio sintetico attribuito all'elaborato individuandolo tra i seguenti: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.
4. Il consiglio di classe valuta la presentazione dell'elaborato con riferimento ai seguenti indicatori:
 - Capacità di esposizione
 - Capacità di argomentazione
 - Capacità di pensiero critico e riflessivo
 - Espressività e capacità comunicativa (per gli studenti delle classi musicali)
5. A partire dai giudizi attribuiti ai diversi indicatori, il consiglio di classe perviene alla formulazione del giudizio sintetico attribuito alla presentazione dell'elaborato individuandolo tra i seguenti: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.
6. *Per gli studenti con bisogni educativi speciali e gli studenti di madre lingua non italiana*, la valutazione terrà conto dei Piani e dei Programmi individualizzati e personalizzati. Per la valutazione si utilizzerà la griglia condivisa; nelle situazioni di particolare gravità il CdC formulerà una valutazione individualizzata, in relazione al PEI.
Per gli studenti di madre lingua non italiana, di recente immigrazione, il giudizio globale riporterà la dicitura: "segue un programma didattico personalizzato".
7. Per la valutazione dei candidati privatisti sarà utilizzata la griglia condivisa.
8. Nei casi di merito eccezionale, il consiglio di classe, all'unanimità, può assegnare agli studenti la lode; essa verrà attribuita in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio ovvero in presenza dei seguenti requisiti:
 - valutazione finale al termine dell'a. s. in corso espressa con giudizio sintetico "ottimo"
 - competenze in uscita certificate a livello C (tramite certificazione delle competenze)
 - giudizio globale della classe seconda corrispondente a "distinto/ottimo"
 - giudizio globale della classe terza corrispondente a "ottimo"